

Engelli Öğrenciler İçin Yarı Yapılandırılmış Görüşme Raporu

Engelli öğrenci biriminden alınan öğrenci bilgileri ile toplam 13 öğrenci ile iletişime geçilmiştir. 1 öğrenci görüşmek istememiş, 2 öğrencinin randevu saatinde planlanmayan bir sorun çıktığı için görüşme iptal edilmiştir. Görüşme yapılan 10 öğrencinin 8'i ile online platformda MS Teams üzerinden yüz yüze görüşme yapılmış, 2 tanesi ile talepleri üzerine Whatsapp üzerinden mesaj ile görüşme tamamlanmıştır.

Görüşme sağlanan öğrenciler arasında yedi 1. Sınıf öğrencisi, iki 2. sınıf öğrencisi ve bir yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

Değerlendirme yapılan öğrencilerin engel durumu çeşitlilik göstermektedir. Fiziksel engeli veya çeşitli kronik rahatsızlıkları bulunan öğrencilerin hassasiyet düzeyleri farklılık göstermektedir.

Öğrencilerin Engelli Öğrenci Birimiyle Etkileşimin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin engel durumun büyüklüğüne göre engelli öğrenci birimiyle etkileşiminin arttığı tespit edilmiştir. Görüşme yapılan bazı öğrenciler engelli öğrenci biriminin varlığından haberdar değilken, bazı öğrenciler sadece birim tarafından arandıklarında iletişime geçtiklerini çünkü bir sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Sorun yaşayan öğrenciler birime rahatlıkla ulaşabildiklerini ve sorunlarını çözmekte birimden yardım aldıklarını belirtmişlerdir.

Yaşanılan Durumlarda Öğretim Elemanlarına Geri Bildirimde Bulunulması

Öğrenciler öğretim elamanlarıyla ve danışman hocalarıyla iletişime geçmekte zorluk yaşamadıklarını, olumsuz bir durum olduğunda e-posta ve Whatsapp üzerinden iletişime geçip dönüş alabildiklerini iletmışlerdir.

Uzaktan Öğretim Sisteminin Verimliliğinin Değerlendirilmesi (Uyum- Sistem Kullanımı)

Görme engelli öğrencilerimizin ekrandaki yazıları sesli hale getiren yazılımı ders veya sınav esnasında kullanabilmeleri için ALMS üzerinde test edilmiş ve etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Uzaktan Öğretim Sınavlarının Değerlendirilmesi

Bazı öğrenciler proje ve ödevlerin öğrenim düzeylerini ölçmek için yazılı veya test şeklinde sınavlardan daha iyi olduğunu belirtmiştir. Test şeklinde yapılan sınavın ölçme için yetersiz olduğunu dile getirmişlerdir. Proje ödevi yapılırken aynı zamanda öğrenme düzeyinin de artabileceğine değinmişlerdir.

Öğrenciler süre konusunda çok fazla sorun yaşamamaktadır. Engel düzeyine göre süre ihtiyacı olan öğrenciler için ekstra süre sağlandığı belirtilmiştir. Öğrenciler örneğin klavye kullanmakta zorlanan arkadaşları için ekstra

sürenin daha iyi olabileceği önerisinde bulunmuşlardır. (Belirli oranda görme engeli olan öğrenci kendi için uygulanan sınav sürelerindeki artışın daha fazla olmasını talep etmiştir. Tüm öğretim elemanlarının ekstra süre vermediklerini, klasik sınavların nasıl olacağı konusunda endişeli olduğunu iletmiştir.)

Öğrencilere engel durumları göz önünde bulundurularak sınav esnasında desteğe ihtiyaç duyup duymadıkları sorulduğunda birimin ve öğretim elemanlarının konu hakkında yardımcı olduklarını belirtmiştir. Örneğin görme engeli olan bir öğrenci bir sistem ile sınav esnasında ALMS üzerindeki soruları okuyabilmekte veya başka bir engele sahip öğrenci arkadaşlarından süre olarak farklı bir sınava girmektedir.

Uzaktan Öğretimde Ders Saatini Etkili Kılan Faktörler

Öğrenciler dersi etkili kılan en büyük faktörün öğretim elemanlarının yaklaşımları olduğunu belirtmişlerdir. Öğretim elemanlarının dersi etkin işlemesi, öğrenciyi dersin içine dahil etmesi veya ders içeriğini materyallerle zenginleştirilmesi, soru- cevap etkinlikleri gibi birçok faktörün dersi etkili kıldığını iletmişlerdir. Öğrencilerin derse hazır gitmelerinin ve ders içeriğinin önceden paylaşılmasının da etkililiği artıran faktörler arasında yer aldığı belirtilmiştir.

Uzaktan Öğretimde Öğrenmeyi Zorlaştıran Faktörler

Öğrenciler tam olarak örgün öğretimdeki sınıf ortamını yakalayamadıklarından bahsetmişlerdir. Öğrenmeyi etkileyen en büyük faktörün öğretim elemanının yaklaşımı olduğunu ifade etmişlerdir.

Belirli bir oranda görme engeline sahip öğrencimiz ders saati uzunluğu ile öğrenmesinin zorlaştığından bahsetmiştir. Sürekli okumanın belirli bir süre sonra kendisini yorduğunu ifade etmiştir. Konuyla ilgili öğrenci derslerin bölünebileceği önerisinde bulunulmuştur.

Öğrencilerin Bireysel Başa Çıkabilme Yöntemleri

Öğrenciler süreçle ilgili yaşadığı zorlukları gidermek için dersleri tekrar izlemek, derse odaklanmak için telefon gibi teknolojik cihazlardan uzak durmak, derse önceden hazırlanmak gibi yöntemlere başvurmuştur.

Uzaktan Öğretim ile Uygun Kazanımın Elde Edilip Edilmediğinin Değerlendirilmesi

Değerlendirme yapılan öğrenciler ağırlıklı 1. Sınıf öğrencisi olduğu için örgün öğretim ve uzaktan öğretimin kıyaslaması yapılamamış ancak öğrenciler genel olarak bu pandemi sürecinde yapılabilecek en iyi şekilde eğitim verildiğini ifadelerinde belirtmişlerdir. Öğrenciler uzaktan eğitimin örgün eğitimin yerini tutamayacağını da dile getirmişlerdir.

Mevcut Uzaktan Öğretimin Daha Başarılı Olması İçin Öneriler

Öğrenciler kendilerine destek verebileceğimiz alanları değerlendirdiklerinde çeşitli cevaplar vermişlerdir. Birçok öğrencinin talebi mesleki, bilimsel etkinliklerinin sayısının artırılması yönünde olmuştur. Etkinliklerin öğrenmeyi destekleyici olduğunu düşünmektedirler.

Uzaktan eğitim sisteminde (ALMS) öğrencilerin derse daha aktif katılabilmesi için öğrencilerin sesinin açık olabileceği önerisinde bulunulmuştur. Derste soru-cevap, anket gibi etkileşimlerin kullanımının çoğalmasının dersleri daha verimli kılacağı ve dersin interaktifliği artacağı düşünülmektedir.

Öğrenciler örgün öğretime geçtiklerinde ağırlıklı uygulama eğitimi almak istediklerini belirtmişlerdir.

Sonuç Değerlendirme

Öğrencilerin verdiği cevaplar değerlendirildiğinde daha önce yapılan odak grup görüşmesine çok yakın sonuçlar elde edildiği tespit edilmiştir. Bu durumunun sebeplerinden birinin görüşülen engelli öğrencilerin engel düzeylerinin değişkenlik göstermesi ve görüşme yapılan öğrencilerin çoğunun engel durumunun kronik rahatsızlık olup hayatını üst düzeyde etkilememesi veya durağanlık evresine geçmiş olması olarak saptanmıştır. Bir başka sebep öğrencilerin büyük oranda 1. Sınıfta olması ve üniversite anlamında fiziki deneyimlerinin düşük olması olduğu düşünülmektedir.

Engel düzeyi yüksek ve hassasiyetleri hayatını etkileyebilecek düzeyde olan öğrenciler için uzaktan öğretim süreci bir avantaj olarak değerlendirilebilir, öğrenciler ihtiyaçları olduğunda engelli öğrenci birimi gibi birimlere ulaşabilmekte ve sorunları konusunda destek alabilmektedir. Öğrencilerin örgün öğretim başladığında daha fazla desteğe ihtiyaç duyabileceği düşünülmektedir.